

Краткая презентация образовательной
программы дошкольного образования
(ООП ДО)

МБДОУ «Детский сад №23 г. Выборга»

В соответствии с ФГОС ДО



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 г. Выборга» г. Выборга»**

Тип учреждения - бюджетное

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Учредитель: администрация муниципального образования «Выборгский район Ленинградской области»



Юридический адрес: Ленинградская область, г. Выборг, ул. Кировские дачи, д.10а.

Телефон/факс: 8 (813 78) 91-202.

E-mail: larisa-bezhanova@mail.ru

Режим работы ДОУ составляет 12 часов (7.00-19.00) в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №23 г. Выборга».





Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23 г. Выборга» разработана на основании следующих нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
 - 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
 - 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;**
 - 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;**
 - 5.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;**
 - 6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13) и др.**
- 
- 
- 
- 



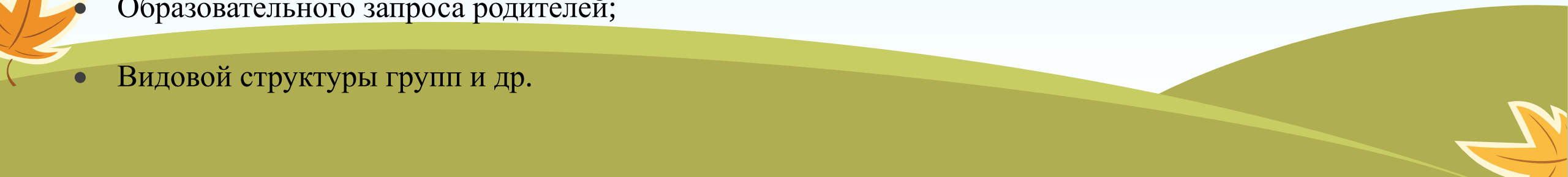
Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно правовой базы дошкольного образования;
 - Образовательного запроса родителей;
 - Видовой структуры групп и др.
- 



Образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

- обеспечивает

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ☐ «Физическое развитие»
 - ☐ «Социально – коммуникативное развитие»
 - ☐ «Познавательное развитие»
 - ☐ «Речевое развитие»
 - ☐ «Художественно – эстетическое развитие»
- 
- 
- 
- 

Ведущие цели образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):



создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачи образовательной программы ДО

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Приобщение дошкольников к культурному наследию города Выборга.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.



Ведущие цели образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- 
- 
- ☐ **Патриотизм**
 - ☐ **Активная жизненная позиция**
 - ☐ **Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций**
 - ☐ **Уважение к традиционным ценностям**
- 
- 

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ☐ Игровой
- ☐ Коммуникативной
- ☐ Трудовой
- ☐ Познавательно – исследовательской
- ☐ Продуктивной
- ☐ Музыкально – художественной
- ☐ Чтение художественной литературы



Принципы образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):

Принцип развивающего образования	- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника. - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
Принцип позитивной социализации ребенка	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
Принцип возрастной адекватности образования	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
Принцип личностно – ориентированного взаимодействия	Учет индивидуально психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления, наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
Принцип индивидуализации образования	- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.)
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Учет этнокультурной ситуации развития детей; - Построение партнерских взаимоотношений с семьей; - Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп, из них:

№	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	1,6 – 3 лет
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3 – 8 лет
3	Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию	5 – 8 лет



Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников



Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в ДОУ помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка
- относиться к ребенку как к равному партнеру
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.



Вовлечение родителей образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.



Формы работы по взаимодействию с родителями

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Управление ДОУ через Управляющий совет; родительский комитет
- Консультирование
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Экскурсии по ДОУ
- Участие в создании развивающей среды
- Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение родителей к подготовке утренников, праздников)
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей



Системное внедрение ФГОС дошкольного образования

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, посчитали необходимым создать модель системы оценки качества дошкольного образования

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

