

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 г. Выборга»
(МБДОУ «Детский сад №23 г. Выборга»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 20.10.2014 г. №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад №23 г. Выборга»
от 20.10.2014 г. №59

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г. Выборга» и определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г. Выборга», ее организационную и функциональную структуру (далее - СОКО МБДОУ)

1.2. Деятельность строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ленинградской области, настоящим Положением, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. СОКО МБДОУ включает оценку качества условий, оценку качества образовательного процесса и качество результата.

1.4. СОКО МДОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качество и уровень освоения основной образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов СОКО МБДОУ являются:

- обучающиеся (воспитанники), их родители (законные представители);
- органы представительной и исполнительной власти;
- представители системы дополнительного образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО МБДОУ могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении о внутренней системе оценки качества образования, используются термины «качество образования» и «оценки качества образования».

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся (воспитанников), качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

2. Цели, задачи и принципы функционирования СОКО.

2.1. Целями СОКО МБДОУ являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о качестве образования в образовательном учреждении тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами СОКО МБДОУ являются:

- формирование системы процедур, критериев и аналитических показателей оценки качества образования, измерителей для всех категорий участников образовательного процесса (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, руководителей образовательного учреждения);
- проведение системного мониторинга качества образования во всех возрастных группах;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся (воспитанников);
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы СОКО МБДОУ.

В основу СОКО МДОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции СОКО МБДОУ:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании

(лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических и руководящих работников, выполнение государственных образовательных стандартов)

- организация оценки качества условий, процессов и результатов получения образовательных услуг;

- мониторинг сопоставления ресурсного обеспечения и результативности функционирования

Муниципальной системы образования;

- формирование без данных по различным направлениям оценки качества образования, сбор, представление статистической отчетности;

- обеспечение аналитической информацией всех категорий пользователей образовательных услуг, включая внешних пользователей;

- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.5. Объектами СОКО МБДОУ являются деятельность и достижения МБДОУ, процесс и результативность деятельности руководящих и педагогических работников, индивидуальные достижения обучающихся (воспитанников).

2.6. Механизм реализации СОКО МБДОУ:

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- мониторинг качества образования.

3. Организационно-функциональная структура СОКО МБДОУ

3.1. Организационно-управленческая характеристика СОКО МБДОУ.

В структуру СОКО входят следующие элементы:

1. Администрация МБДОУ.

2. Педагогический совет МБДОУ.

3. Функциональная характеристика СОКО МБДОУ:

3.1. Администрация образовательного учреждения:

1. Разрабатывает и реализует Программу развития МБДОУ, включая развитие СОКО МБДОУ;

2. участвует в разработке методики оценки качества образования;

3. участвует в разработке системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

4. обеспечивает проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5. участвует в разработке методики и организует проведение рейтинговой оценки работы МБДОУ;

6. организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МБДОУ, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7. организует изучение информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования МБДОУ;

8. обеспечивает информационную поддержку СОКО МБДОУ;

9. содействует подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

10. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;

11. формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в МБДОУ;

12. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО МБДОУ;
 13. проводит анализ организации, содержания и результатов уровня усвоения комплексной программы воспитанниками МБДОУ, и формирует предложения по их совершенствованию ;
 14. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
2. Педагогический совет МБДОУ:
 1. вносит предложения по разработке методики оценки качества образования;
 2. участвует в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов МБДОУ;
 3. содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 4. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
 5. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО МБДОУ;
 6. проводит экспертизу организации, содержания и результатов усвоения комплексной программы обучающимися (воспитанниками), формирует предложения по их совершенствованию;
 7. готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4. Процедура СОКО МБДОУ

- 4.1. Предусматривается три уровня организации процедуры СОКО МБДОУ:
 - индивидуальный уровень воспитанника (индивидуальные достижения воспитанников, динамика показателей их здоровья, портфолио и др.);
 - уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио и др.);
 - уровень образовательного учреждения (ресурсы и условия для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и др.) ;
- 4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).
- 4.3. Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБДОУ. Формы ее представления, а также исполнители работ определяются соответствующими нормативными правовыми документами.
- 4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.5. Процедура проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.6. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.
- 4.7. Технологии процедур экспертизы и измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.
- 4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразует форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5. Основные этапы формирования СОКО МБДОУ

Основными этапами СОКО МБДОУ являются:

1. Разработка и введение нормативного и методологического сопровождения СОКО МБДОУ;
2. Определения перечня показателей и индикаторов СОКО МБДОУ.
3. Выбор, освоение и введение организационно-технологических схем сбора, обработки и анализа данных.
4. Формирование ресурсного обеспечения управления СОКО МБДОУ.